

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А.Удалых
(подпись) (ФИО)

«14» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «РЕКРЕАЦИОННОЕ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.01 «Лесное дело»**

Направленность (профиль) **Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
к.б.н., доцент


(подпись)

Шелихов П.В.

Рабочая программа дисциплины «Рекреационное лесопользование» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 667.

Рабочая программа дисциплины «Рекреационное лесопользование» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол № 4 от 01 апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Синельникова М.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол № 9 от 03 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Шелихов П.В.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	17
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «РЕКРЕАЦИОННОЕ ЛЕСОИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Рекреационное лесоиспользование» является частью дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело».

Изучение дисциплины «Рекреационное лесоиспользование» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате освоения бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» и является основой для приобретения профессиональных навыков во время преддипломной практики, написании научно-квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: ознакомление с системой лесохозяйственных и специальных мероприятий, обеспечивающих формирование устойчивых лесов, эффективно выполняющих рекреационные функции.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями, целями и задачами рекреационного лесоводства;
- уяснить принципы выделения и размещения рекреационных лесов. Особенности ведения лесного хозяйства в них;
- ознакомиться с социальными и экологическими аспектами рекреационного лесопользования, видами рекреации;
- усвоить систему лесоводственных и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости и продуктивности рекреационных лесов;
- изучить виды и способы лесовосстановительных мероприятий в рекреационных лесах, технологию ландшафтных рубок, приемы благоустройства пригородных лесов и лесопарков.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело		
Направленность (профиль)	Лесоведение, лесоводство и лесная пирология		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	2	2
Семестр	2	3	3
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	32	4	6
-практических (семинарских)	32	6	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2.3	2.3	2.3
- самостоятельной работы	77.7	131.7	131.7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общеобразовательных компетенций (ОПК):

ПК-2 - Способен решать задачи проектирования лесохозяйственных мероприятий в области лесопользования, защиты, охраны, воспроизводства лесов, мелиорации лесных земель, охотоустройства и экономического обоснования лесохозяйственных регламентов лесничеств, оптимизации лесных планов субъекта РФ, организации устойчивого управления лесными ресурсами.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.2 - Знает основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.01 «Лесное дело», направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения	Формируемые знания, умения и навыки

		компетенции	
1	2	3	4
ПК-2	Способен решать задачи проектирования лесохозяйственных мероприятий в области лесопользования, защиты, охраны, воспроизводства лесов, мелиорации лесных земель, охотоустройства и экономического обоснования лесохозяйственных регламентов лесничеств, оптимизации лесных планов субъекта РФ, организации устойчивого управления лесными ресурсами	ПК-2.2. Знает основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	<i>Знание:</i> основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования <i>Умение:</i> вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользования <i>Навык:</i> организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Рекреационное лесопользование» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л)
- практические занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Рекреационное природопользование как наука	1. Объект, предмет и задачи курса. 2. Место рекреационного природопользования в системе географических наук. 3. Связь рекреационного природопользования с другими науками. 4. Хрестоматийный аспект. Терминология.	Л, ПЗ, СР

Тема 2. Картографический метод исследования	1. Картографический метод исследования в рекреационном природопользовании 2. Карта, ее свойства. Картографические проекции. Классификация карт. 3. Картоиды, мысленные карты. Их значение. 4. Примеры методик исследования мысленных карт.	Л, ПЗ, СР
Тема 3. Понятие о рекреации	1. Рекреация как социокультурный феномен современности. 2. Проблема терминологии в рекреационном природопользовании. 3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.	Л, ПЗ, СР
Тема 4. Рекреация и отдых: общее и особенное	1. Восстановление работоспособности. 2. Значение понятий рекреация и отдых. 3. Виды деятельности человека во время отдыха. 4. Рекреация как реакция на стресс, утомляемость.	Л, ПЗ, СР
Тема 5. Хозяйственный потенциал рекреации	1. Хозяйственный потенциал рекреации. 2. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. 3. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.	Л, ПЗ, СР
Тема 6. Рекреационное время и пространство	1. Рекреационное время и пространство. 2. Рекреационная деятельность 3. Рекреационный потенциал.	Л, ПЗ, СР
Тема 7. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	1. Рекреационные и туристические ресурсы. 2. Туристические ресурсы. 3. Рекреационная оценка природных ресурсов. 4. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.	Л, ПЗ, СР
Тема 8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. 2. Использование потенциала культурного наследия в туристском освоении. 3. Культурный ландшафт.	Л, ПЗ, СР
Тема 9. Рекреационные и территориально-рекреационные системы	1. Рекреационные и территориально-рекреационные системы. 2. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. 3. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. 4. Рекреационная и туристическая сеть учреждений лечебно-оздоровительного отдыха и туристические учреждения. 5. Особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.	Л, ПЗ, СР

Тема 10. Рекреационное и туристическое природопользование	1. Рекреационное и туристическое природопользование. 2. Рекреационное природопользование и охрана природы. 3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. 3. Нормирование рекреационных нагрузок на ландшафты. 4. Туризм и окружающая среда.	Л, ПЗ, СР
Тема 11. Особо охраняемые природные территории	1. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) 2. Классификация ООПТ 3. Рекреационное использование ООПТ 4. Проблемы рекреационного использования ООПТ	Л, ПЗ, СР
Тема 12. Рекреационное лесопользование	1. Понятие рекреационного лесопользования 2. Социальные аспекты рекреационного лесопользования 3. Формы рекреации и воздействие на лес. 4. Прогноз рекреационного лесопользования	Л, ПЗ, СР
Тема 13. Экологическая роль лесов зеленой зоны	1. Влияние рекреационных лесов на окружающую среду 2. Роль географических и орографических факторов в создании рекреационной среды. 3. Рекреационная дигрессия леса. 4. Влияние рекреационных нагрузок на лесной биогеоценоз	Л, ПЗ, СР
Тема 14. Организация и ведение хозяйства в лесах рекреационного назначения	1. Принципы хозяйствования в рекреационных лесах 2. Система лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах 3. Распределение лесов на зоны посещения 4. Классификация лесопарковых ландшафтов	Л, ПЗ, СР
Тема 15. Устойчивость рекреационных лесов	1. Рекреационная емкость лесов. 2. Факторы, влияющие на рекреационную емкость лесов. 3. Классификация лесных насаждений по устойчивости. 4. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов. 5. Устойчивость рекреационным нагрузкам различных компонентов лесных биогеоценозов.	Л, ПЗ, СР
Тема 16. Благоустройство рекреационных лесов	1. Благоустройство территории с помощью малых архитектурных форм. 2. Устройство дорожно-тропиночной сети. 3. Организация мест отдыха и стоянок автотранспорта. 4. Обустройство мест под спортивные игры и детские площадки. 5. Уход за водоемами и газонами. 6. Экологическая пропаганда и охрана леса.	Л, ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

Л – лекционные занятия

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Рекреационное природопользование как наука	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 2. Картографический метод исследования	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 3. Понятие о рекреации	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 4. Рекреация и отдых: общее и особенное	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 5. Хозяйственный потенциал рекреации	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 6. Рекреационное время и пространство	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 7. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 9. Рекреационные и территориально-рекреационные системы	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 10. Рекреационное и туристическое природопользование	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 11. Особо охраняемые природные территории	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 12. Рекреационное лесопользование	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 13. Экологическая роль лесов зеленой зоны	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 14. Организация и ведение хозяйства в лесах рекреационного назначения	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 15. Устойчивость рекреационных лесов	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.
Тема 16. Благоустройство рекреационных лесов	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3.,Э.1, Э.2, Э.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Рекреационное природопользование как наука	8	2	2	н/п	-	4	9	-	1	н/п	-	8	9	1	-	н/п	-	8
Тема 2. Картографический метод исследования	8	2	2	н/п	-	4	8	-	-	н/п	-	8	8	-	-	н/п	-	8
Тема 3. Понятие о рекреации	9	2	2	н/п	-	5	8	-	-	н/п	-	8	8	-	-	н/п	-	8
Тема 4. Рекреация и отдых: общее и особенное	9	2	2	н/п	-	5	9	-	1	н/п	-	8	9	1	-	н/п	-	8
Тема 5. Хозяйственный потенциал рекреации	9	2	2	н/п	-	5	9	-	1	н/п	-	8	9	1	-	н/п	-	8
Тема 6. Рекреационное время и пространство	9	2	2	н/п	-	5	8	-	-	н/п	-	8	8	-	-	н/п	-	8
Тема 7. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	9	2	2	н/п	-	5	9	1	-	н/п	-	8	9	-	1	н/п	-	8
Тема 8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	9	2	2	н/п	-	5	8	-	-	н/п	-	8	8	-	-	н/п	-	8
Тема 9. Рекреационные и территориально-рекреационные системы	9	2	2	н/п	-	5	9	-	1	н/п	-	8	9	1	-	н/п	-	8
Тема 10. Рекреационное и туристическое природопользование	9	2	2	н/п	-	5	9	-	1	н/п	-	8	9	1	-	н/п	-	8
Тема 11. Особо охраняемые природные территории	9	2	2	н/п	-	5	9	-	1	н/п	-	8	9	1	-	н/п	-	8
Тема 12. Рекреационное лесопользование	9	2	2	н/п	-	5	9	1	-	н/п	-	8	9	-	1	н/п	-	8
Тема 13. Экологическая роль лесов зеленой зоны	9	2	2	н/п	-	5	8	-	-	н/п	-	9	8	-	-	н/п	-	9
Тема 14. Организация и ведение хозяйства в лесах рекреационного назначения	9	2	2	н/п	-	5	9	1	-	н/п	-	9	9	-	1	н/п	-	9
Тема 15. Устойчивость рекреационных лесов	9	2	2	н/п	-	5	9	1	-	н/п	-	9	9	-	1	н/п	-	9
Тема 16. Благоустройство рекреационных лесов	8.7	2	2	н/п	-	4.7	8.7	-	-	н/п	-	8.7	8.7	-	-	н/п	-	8.7
Итого	141.7	32	32	н/п	-	77.7	141.7	4	6	н/п	-	131.7	141.7	6	4	н/п	-	131.7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2.3	-	-	н/п	2.3	-	2.3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	144	32	32	-	2.3	77.7	144	4	6	-	2,3	131.7	144	6	4	-	2,3	131.7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа 1

«Рекреационное природопользование как наука»

План

1. Объект, предмет и задачи курса.
2. Место рекреационного природопользования в системе географических наук.
3. Связь рекреационного природопользования с другими науками.
4. Хрестоматийный аспект. Терминология.

Контрольные вопросы:

1. Определите объекты рекреации.
2. Определите субъекты рекреационной деятельности.
3. Сущность рекреационной деятельности.
4. Назовите методы исследований рекреационного природопользования.
5. Место рекреационного природопользования в системе наук.
6. Основные задачи практики рекреационного природопользования.
7. База источников рекреационного природопользования.

Практическая работа 2

«Картографический метод исследования»

План

1. Картографический метод исследования в рекреационном природопользовании
2. Карта, ее свойства. Картографические проекции. Классификация карт.
3. Картоиды, мысленные карты. Их значение.
4. Примеры методик исследования мысленных карт.

Контрольные вопросы:

1. Карта и ее свойства.
2. Картографические проекции и их использование.
3. Картоид и его понятие.
4. Отличие картоида от карты.
5. Методики составления и области применения мысленных карт.

Практическая работа 3

«Понятие о рекреации»

План

1. Рекреация как социокультурный феномен современности.
2. Проблема терминологии в рекреационном природопользовании.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

Контрольные вопросы:

1. Формирование понятия «рекреация»
2. Области знаний, в которых используют термин «рекреация».
3. Рекреация и туризм: общее и особенное.
4. Основные фазы рекреации и их характеристика.
5. Функции рекреации и их значение.

Практическая работа 4

«Рекреация и отдых: общее и особенное»

План

1. Восстановление работоспособности.
2. Значение понятий рекреация и отдых.
3. Виды деятельности человека во время отдыха.
4. Рекреация как реакция на стресс, утомляемость.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды отдыха.
2. Есть ли зависимость продолжительности сна от возраста и индивидуальных особенностей?
3. Виды человеческой деятельности во время отдыха.
4. Можно ли ограничиться только перечисленным видами деятельности?
5. Основные отличия между типами рекреации на основании критерия повторяемости.
6. Назовите причины суточной, недельной, квартальной, ежегодной типов рекреации.

Практическая работа 5 **«Хозяйственный потенциал рекреации»**

План

1. Хозяйственный потенциал рекреации.
2. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
3. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социального времени.
2. Структура социального времени.
3. Понятия свободного времени.
4. Структурные особенности внерабочего времени.
5. Структурные особенности свободного времени.
6. Соотношение понятий рекреационное время и свободное время.
7. Значимость категории «рекреационное время» для современных рекреационно-географических исследований.
8. Основные структурные компоненты рекреационного времени.

Практическая работа 6 **«Рекреационное время и пространство»**

План

1. Рекреационное время и пространство.
2. Рекреационная деятельность
3. Рекреационный потенциал.

Контрольные вопросы:

1. Соответствие типов рекреации структурным компонентам.
2. Функции рекреационного времени.
3. Функции свободного времени.
4. Содержание понятия «рекреационная деятельность».
5. Содержание туристской деятельности.
6. Содержание экскурсионной деятельности.
7. Основные особенности организации рекреационного пространства.

Практическая работа 7 **«Природные рекреационные ресурсы и их оценка.»**

План

1. Рекреационные и туристические ресурсы.
2. Туристические ресурсы.
3. Рекреационная оценка природных ресурсов.
4. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и свойства рекреационных ресурсов.
2. Какое влияние оказывают рекреационные ресурсы на развитие туризма?
3. Каково соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы»?
4. Назовите основные этапы оценивания природных условий и ресурсов.
5. Сущность медико-биологического типа оценивания природных условий и ресурсов.

6. В чем заключается сущность метода условных (эффективных) температур?
7. Что понимается под пейзажным разнообразием и его составляющими?

Практическая работа 8

«Культурно-исторические рекреационные ресурсы»

План

1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
2. Использование потенциала культурного наследия в туристском освоении.
3. Культурный ландшафт

Контрольные вопросы:

1. Как производят оценку культурно-исторических ресурсов?
2. Роль историко-культурного потенциала в туризме.
3. Основные виды памятников истории и культуры.
4. Информативность культурно-исторических объектов и ее измерение.
5. Дайте определение понятию культурный ландшафт.
6. С чем связано повышенное внимание со стороны ученых к данному понятию?
7. Назовите разновидности культурных ландшафтов.
8. Процедура определения ценности культурных ландшафтов.

Практическая работа 9

«Рекреационные и территориально-рекреационные системы»

План

1. Рекреационные и территориально-рекреационные системы.
2. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
3. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
4. Рекреационная и туристическая сеть учреждений лечебно-оздоровительного отдыха и туристические учреждения.
5. Особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

Контрольные вопросы:

1. Рекреационная система и подсистемы, ее составляющие.
2. Содержание учения о территориальных рекреационных системах.
3. Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.
4. Принципы и классификации рекреационных учреждений.
5. Оценка рекреационного качества территории.
6. Критерии оптимальности размещения объектов рекреационной инфраструктуры.
7. Рекреационная деградация природных экосистем.

Практическая работа 10

«Рекреационное и туристическое природопользование»

План

1. Рекреационное и туристическое природопользование.
2. Рекреационное природопользование и охрана природы.
3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
3. Нормирование рекреационных нагрузок на ландшафты.
4. Туризм и окружающая среда.

Контрольные вопросы:

1. Сущность рекреационного и туристского природопользования.
2. Дайте определение туристскому природопользованию.
3. Перечислите основные типы рекреационного землепользования.
4. Дайте характеристику территориальным типам природопользования.
5. Положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования.
6. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие.
7. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?

8. Последствия вызываемые рекреационной дигрессией.
9. Позитивное и негативное влияние туризма на природную и культурную среду.

Практическая работа 11

«Особо охраняемые природные территории»

План

1. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
2. Классификация ООПТ
3. Рекреационное использование ООПТ
4. Проблемы рекреационного использования ООПТ

Контрольные вопросы:

1. Особо охраняемые природные территории: понятие и значение.
2. Приведите примеры наиболее известных особо охраняемых природных территорий.
3. Что вы знаете о глобальной сети охраняемых природных территорий?
4. Какие категории ООПТ приняты в российской законодательной практике?
5. Как классифицируют особо охраняемые территории?
6. Процедура зонирования заповедников и национальных парков.
7. Какие функции выполняет каждая из выделенных зон?

Практическая работа 12

«Рекреационное лесопользование»

План

1. Понятие рекреационного лесопользования
2. Социальные аспекты рекреационного лесопользования
3. Формы рекреации и воздействие на лес.
4. Прогноз рекреационного лесопользования

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение рекреационного лесопользования.
2. Назовите субъекты рекреационного лесопользования.
3. Перечислите объекты рекреационного лесопользования.
4. Как определить затраты на обустройство ландшафтов?
5. Что понимают под принципом постоянного рекреационного лесопользования?
6. Чем различаются социальные и экологические аспекты рекреации?

Практическая работа 13

«Экологическая роль лесов зеленой зоны»

План

1. Влияние рекреационных лесов на окружающую среду
2. Роль географических и орографических факторов в создании рекреационной среды.
3. Рекреационная дигрессия леса.
4. Влияние рекреационных нагрузок на лесной биогеоценоз

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляется отрицательное воздействие города на человека?
2. Перечислите экологические функции лесов зеленой зоны.
3. Как породный состав древостоя влияет на кислородопroduктивность насаждений?
4. Как лес влияет на психическое состояние человека?
5. Как состав насаждения влияет на количество ионов в лесном воздухе?
6. В каком месте будут больше отрицательных ионов в лесу или на вырубке?
7. От чего зависит фильтрующая способность рекреационных лесов?
8. Как рассчитать ширину противозумовой полосы по формуле В.А. Осина?
9. Каким должен быть расчетный уровень шума в рекреационных лесах?
10. Перечислите стадии рекреационной дигрессии лесов и их характерные признаки.
11. Как рекреационные нагрузки влияют на животный мир пригородных лесов?

12. Как влияет рекреация на изменение подстилки и физических свойств почвы?
13. Как рекреация влияет на естественное возобновление?

Практическая работа 14

«Организация и ведение хозяйства в лесах рекреационного назначения»

План

1. Принципы хозяйствования в рекреационных лесах
2. Система лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах
3. Распределение лесов на зоны посещения
4. Классификация лесопарковых ландшафтов

Контрольные вопросы:

1. Как различаются лесохозяйственные мероприятия в рекреационных и эксплуатационных лесах?
2. Перечислите основные хозяйственные мероприятия, которые проводят в рекреационных лесах.
3. Назовите особенности проведения рубок ухода в рекреационных лесах.
4. Какие хозяйственные части выделяют в рекреационных лесах?
5. Особенности ведения лесного хозяйства в курортной зоне.
6. Назовите отличительные особенности ведения хозяйства в лесопарковой и лесохозяйственной частях зеленой зоны.
7. Что такое ландшафтно-планировочная структура рекреационных лесов?
8. Как производится распределение лесов на зоны посещения?
9. Дайте определение следующим понятиям: лесопарк, зона и база отдыха, прогулочная и учебная тропа.
10. Что такое рекреационное давление и как оно определяется?
11. В какой части зеленой зоны - лесопарковой или лесохозяйственной будут преобладать наиболее агрессивные формы рекреации? Где будет больше посещаемость?
12. Особенности территориального распределения рекреантов вокруг городов.

Практическая работа 15

«Устойчивость рекреационных лесов»

План

1. Рекреационная емкость лесов.
2. Факторы, влияющие на рекреационную емкость лесов.
3. Классификация лесных насаждений по устойчивости.
4. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов.
5. Устойчивость рекреационным нагрузкам различных компонентов лесных биогеоценозов.

Контрольные вопросы:

1. Рекреационная емкость лесов. Емкость фактическая и допустимая.
2. Факторы, влияющие на рекреационную емкость лесов.
3. Устойчивость рекреационных лесов.
4. Классификация лесных насаждений по устойчивости.
5. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов.
6. Устойчивость рекреационным нагрузкам различных компонентов лесных биогеоценозов.

Практическая работа 16

«Благоустройство рекреационных лесов»

План

1. Благоустройство территории с помощью малых архитектурных форм.
2. Устройство дорожно-тропиночной сети.
3. Организация мест отдыха и стоянок автотранспорта.
4. Обустройство мест под спортивные игры и детские площадки.

5. Уход за водоемами и газонами.

Контрольные вопросы:

1. На какие типы подразделяются малые архитектурные формы по месту их изготовления?
2. Из каких материалов рекомендуется изготавливать малые архитектурные формы?
3. Для каких целей изготавливают лесную мебель?
4. Назовите работы, которые входят в систему мероприятий по благоустройству рекреационных лесов.
5. Каким будет средний срок службы у лесной мебели (стульев, скамеек, столов, указателей), если они изготовлены из пихты, сосны, лиственницы или дуба?
6. Назовите виды троп, выделяемых в рекреационных лесах?
7. Какие сведения входят в паспорт тропы?
8. Какой процент территории должна занимать дорожно-тропиночная сеть в рекреационном лесу?
9. Как определяют ширину и покрытие дорог в рекреационных лесах в зависимости от назначения и предполагаемых нагрузок?
10. Какие типы водоемов выделяют в рекреационных лесах в соответствии с классификацией Д.Н. Куреева и А.И. Колесникова?
11. Какие мероприятия необходимо проводить для целевого использования лесных водоемов?
12. На какие типы по характеру устройства подразделяются газоны при создании их в рекреационных лесах?
13. Какие виды трав используют при создании газонов в рекреационных лесах? Назовите нормы высева семян.
14. Какие типы площадок для отдыха устраивают в рекреационных лесах?
15. Как рассчитать площадь пляжа в рекреационных лесах?
16. Назовите перечень мер по экологической пропаганде среди населения, посещающих рекреационные леса.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка литературных источников, работа со статистическими материалами, самотестирование.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика, утвержденного кафедрой академии.

3.3.1. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Рекреационное природопользование как наука	4	3	1	-	-	-	8	6	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-
Тема 2. Картографический метод исследования	4	3	1	-	-	-	8	6	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-
Тема 3. Понятие о рекреации	5	3	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-
Тема 4. Рекреация и отдых: общее и особенное	5	3	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-
Тема 5. Хозяйственный потенциал рекреации	5	3	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-
Тема 6. Рекреационное время и пространство	5	3	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-	8	6	2	-	-	-
Тема 7. Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	5	3	2				8	6	2				8	6	2			
Тема 8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	5	3	2				8	6	2				8	6	2			
Тема 9. Рекреационные и территориально-рекреационные системы	5	3	2				8	6	2				8	6	2			
Тема 10. Рекреационное и туристическое природопользование	5	3	2				8	6	2				8	6	2			
Тема 11. Особо охраняемые природные территории	5	3	2				8	6	2				8	6	2			
Тема 12. Рекреационное лесопользование	5	3	2				8	6	2				8	6	2			
Тема 13. Экологическая роль лесов зеленой зоны	5	3	2				9	6	3				8	6	2			
Тема 14. Организация и ведение хозяйства в лесах рекреационного назначения	5	3	2				9	6	3				8	6	2			
Тема 15. Устойчивость рекреационных лесов	5	3	2				9	6	3				8	6	2			
Тема 16. Благоустройство рекреационных лесов	4.7	3	1.7				8.7	6	2.7				7.7	8	3.7			
Всего часов	77.7	48	29.7	-	-	-	131.7	96	35.7	-	-	-	131.7	98	33.7	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Определите объект и субъект рекреации. Сущность рекреационной деятельности.
2. Методы исследований и сущность предметного содержания рекреационного природопользования.
3. Место рекреационного природопользования в системе наук.
4. Карта и ее свойства. Картоиды. Мысленные карты.
5. Формирование понятия рекреация. Функции рекреации и их значение.
6. Рекреация и туризм: общее и особенное.
7. Отдых и виды отдыха.
8. Сон как основная и самая необходимая форма отдыха.
9. Типы рекреации: суточная, недельная, квартальная, ежегодная.
10. Понятие социального времени и его структура
11. Определение понятия свободное время. Структурные особенности внерабочего и свободного времени.
12. Рекреационное время. Соотношение понятий рекреационное и свободное время.
13. Рекреационная, туристская и экскурсионная деятельность.
14. Рекреационное пространство. Основные особенности организации рекреационного пространства.
15. Рекреационный потенциал. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала.
16. Понятие и свойства рекреационных ресурсов, их структурные элементы
17. Туристские ресурсы. Определение и значение. Соотношение понятий рекреационные ресурсы и туристские ресурсы.
18. Оценка культурно-исторических ресурсов. Роль историко-культурного потенциала в туризме.
19. Основные виды памятников истории и культуры.
20. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
21. Назовите и охарактеризуйте объекты культурного и природного наследия России.
22. Понятие культурного ландшафта
23. Разновидности культурных ландшафтов и процедура определения их ценности.
24. Рекреационная система и подсистемы ее составляющие.
25. Основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.
26. Принципы и виды классификаций рекреационных учреждений.
27. Основные мировые и российские тенденции строительства рекреационных учреждений и их комплексов.
28. Оценка территорий для дальнейшего рекреационного использования.
29. Оценка рекреационного качества территории.
30. Рекреационное и туристское природопользование.
31. Характеристика территориальных типов природопользования. Их функциональные зоны.
32. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие.
33. Понятие нормы рекреационных нагрузок. Последствия рекреационной дигрессии.
34. Особо охраняемые природные территории: понятие и значение.
35. Категории особо охраняемых природных территорий, принятые в российской практике.
36. Принципы классификации особо охраняемые природных территории (ООПТ).
37. Туристская специализация и направления развития туризма в ООПТ.

38. Определение экологического туризма как одной из форм рекреационной деятельности.
39. Предпосылки возникновения рекреационного лесоводства.
40. Рекреационные леса, их роль и значение.
41. Цели и задачи рекреационного лесоводства. Проблемы рекреационных лесов.
42. Санитарно-гигиенические и оздоровительные функции рекреационных лесов.
43. Виды и интенсивность антропогенного воздействия.
44. Выделение и размещение рекреационных лесов.
45. Вклад отечественных и зарубежных ученых в области рекреационного лесоводства.
46. Изменение окружающей среды в процессе урбанизации.
47. Влияние рекреационных лесов на окружающую среду.
48. Роль географических и орографических факторов в создании рекреационной среды.
49. Рекреационная дигрессия леса.
50. Влияние рекреационных нагрузок на различные компоненты лесного биогеоценоза
51. Принципы хозяйствования в рекреационных лесах.
52. Система лесохозяйственных мероприятий в рекреационных лесах.
53. Ландшафтно-планировочная организация территории рекреационных лесов.
54. Особенности ведения лесного хозяйства в курортных лесах, лесопарковых и лесохозяйственных частях зеленых зон.
55. Распределение лесов на зоны посещения.
56. Территориальное распределение рекреантов вокруг города.
57. Лесной ландшафт как основная хозяйственная единица в рекреационных лесах.
58. Классификация лесопарковых ландшафтов.
59. Рекреационная емкость лесов. Емкость фактическая и допустимая.
60. Факторы, влияющие на рекреационную емкость лесов.
61. Устойчивость рекреационных лесов.
62. Классификация лесных насаждений по устойчивости.
63. Факторы, влияющие на устойчивость рекреационных лесов.
64. Устойчивость рекреационным нагрузкам различных компонентов лесных биогеоценозов.
65. Благоустройство территории с помощью малых архитектурных форм.
66. Устройство дорожно-тропиночной сети.
67. Организация мест отдыха и стоянок автотранспорта.
68. Обустройство мест под спортивные игры и детские площадки.
69. Уход за водоемами и газонами.
70. Экологическая пропаганда и охрана леса.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О. 1.	Демиденко, Г.А. Рекреационное природопользование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Демиденко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019 – 281 с. ; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?page=2&*=... (дата обращения 25.04.2023).	-	+
О. 2.	Юшкевич, М.В. Рекреационное лесоводство : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-75 01 01 «Лесное хозяйство» специализации 1-75 01 01 01 «Лесоведение и лесоводство» : в 2 кн. / МВ. Юшкевич, Д. В. Шиман, А.С. Клыш. – Минск : БГТУ, 2021 – Кн. 1 – 258 с. ; URL: https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/44555/1/Юшкевич_Реакционное%20лесоводство_Книга%201_2021.pdf (дата обращения 25.04.2023).	-	+
О. 3.	Юшкевич, М.В. Рекреационное лесоводство : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-75 01 01 «Лесное хозяйство» специализации 1-75 01 01 01 «Лесоведение и лесоводство» : в 2 кн. / М.В. Юшкевич, Д.В. Шиман, А.С. Клыш. – Минск : БГТУ, 2021 – Кн. 2 – 100 с. ; URL: https://docviewer.yandex.ru/view/343223133/?*=... (дата обращения 25.04.2023).	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Миленин, А. И. Рекреационное лесоводство [Текст] : методические указания к семинарским и практическим занятиям для студентов специальности 250201 – Лесное хозяйство / А. И. Миленин ; М-во образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2012. – 32 с.	-	+
Д.2.	Рекреалогия: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Рекреалогия» / сост. Белова Л.В. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 98 с. ; URL: https://www.ncfu.ru/export/uploads/imported-from-dle/op/doclinks2017/6Metod_Rekreologia_49.04.01_2017.pdf (дата обращения 25.04.2023).	-	+
Д.3.	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Фомина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020 – 256 с. ; URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/69.pdf (дата обращения 25.04.2023).	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Лесной журнал. - http://lesnoizhurnal.ru/ Дата обращения 11.04.2022.		+
П.2.	Вестник Донского государственного аграрного университета (2008-2022) - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50096 . - Дата обращения 11.04.2023.		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)- http://www.cnsnb.ru/AKDiL . - Дата обращения 01.09.2022.
Э.2.	AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН - http://www.cnsnb.ru/f_t_jour.shtm . - Дата обращения 01.09.2022.
Э.3.	Интернет ресурс ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» http://donagra.ru/ - Дата обращения 01.04.2023

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические указания

№	Наименование методических разработок
М.1.	Шелихов, П.В. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Рекреационное лесопользование» для студентов направлений подготовки 35.04.01 «Лесное дело» образовательного уровня магистратура для всех форм обучения / П.В. Шелихов, О.Н. Коробова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 14 с.
М.2.	Шелихов, П.В. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине «Рекреационное лесопользование» для студентов направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело» образовательного уровня магистратура для всех форм обучения / П.В. Шелихов О.Н. Коробова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 13 с.

М.3.	Шелихов, П.В. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Рекреационное лесопользование» для студентов направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело» образовательного уровня магистратура всех форм обучения / П.В. Шелихов, О.Н. Коробова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023 – 12 с.
------	---

1. Материалы по видам занятий;
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1 / ПК 2.2	Способен решать задачи проектирования лесохозяйственных мероприятий в области лесопользования, защиты, охраны, воспроизводства лесов, мелиорации лесных земель, охотоустройства и экономического обоснования лесохозяйственных регламентов лесничеств, оптимизации лесных планов субъекта РФ, организации устойчивого управления лесными ресурсами	ПК-2.2. Знает основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользование	вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользование

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
I этап Знать основы организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования ПК-2/ПК-2.2	Фрагментарные знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	Сформированные и систематические знания основ организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования
II этап Уметь вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользование ПК-2/ПК-2.2	Фрагментарное умение вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользование Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользование	Успешное и систематическое умение вести лесное и охотничье хозяйство, планировать и проектировать комплексное лесопользование
III этап Владеть навыками организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования ПК-2/ПК-2.2	Фрагментарное применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования	Успешное и систематическое применение навыков : организации ведения лесного и охотничьего хозяйства, планирования и проектирования комплексного лесопользования

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

График контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 5. Хозяйственный потенциал рекреации	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	5 занятие
Тема 10. Рекреационное и туристическое природопользование	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	10 занятие
Тема 15. Устойчивость рекреационных лесов	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	15 занятие

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между

преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультация	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам

изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- аудитория, оснащенная необходимым оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online